

**“PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS DALAM PEMBUATAN PARAGRAF CERITA
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI MANYAREJO
KECAMATAN PLUPUH KABUPATEN SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**

NASKAH PUBLIKASI

**Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1**



**Diajukan Oleh:
LINGGA ADY NUGROHO
NIM: A510110032**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

PERNYATAAN

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Lingga Ady Nugroho

NIM : A 510110032

Program Studi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Artikel Publikasi: **“PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS DALAM
PEMBUATAN PARAGRAF CERITA PADA SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI MANYAREJO
KECAMATAN PLUPUH KABUPATEN SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015 “**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa artikel publikasi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti artikel publikasi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 12 September 2015

Yang membuat pernyataan,



LINGGA ADY NUGROHO

A510110032



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 71417, Fax: 715448 Surakarta 57102

Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Saring Marsudi, SH.M.Pd

NIK : 19521121980031001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Lingga Ady Nugroho

NIM : A 510110032

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi : **“PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS DALAM
PEMBUATAN PARAGRAF CERITA PADA SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI MANYAREJO
KECAMATAN PLUPUH KABUPATEN SRAGEN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015”**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 12 September 2015

Pembimbing,

Dra. Saring Marsudi, SH.M.Pd

NIK. 19521121980031001

BIODATA

Nama Penulis : LINGGA ADY NUGROHO
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : KIP (Keguruan dan Ilmu Pendidikan)
Universitas : Universitas Muhammadiyah Surakarta
Alamat Email : linggaadynugroho@gmail.com
Nomor Telepon : 081294561404

ABSTRAK

PENGUNAAN MEDIA GAMBAR SERI UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DALAM PEMBUATAN PARAGRAF CERITA PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI MANYAREJO KECAMATAN PLUPUH KABUPATEN SRAGEN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Lingga Ady Nugroho, A510110032, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2015, 168 halaman.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam pembuatan paragraf cerita melalui penggunaan gambar seri pada kelas IV SD Negeri Manyarejo tahun 2014/2015. Dalam penelitian tindakan kelas ini subjek penerima tindakan adalah siswa kelas IV SD Negeri Manyarejo berjumlah 21 siswa, subjek pelaku tindakan yaitu peneliti dan guru. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan menggunakan tehnik analisis interaktif. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita dengan menggunakan media Gambar seri di SD Negeri Manyarejo. Pada siklus I pertemuan ke-1 kreativitas menulis paragraf cerita pada siswa mencapai 38,09% (8 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa), mengalami peningkatan tetapi belum signifikan pada siklus I pertemuan ke-2 menjadi 52,38% (10 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa). Pada siklus II pertemuan ke-1 peningkatan prosentase kreativitas menulis paragraf cerita menjadi 71,42% (15 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa). Adapun peningkatan prosentase pada siklus II pertemuan ke-2 menjadi 95,23% (20 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa). Disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media Gambar seri dapat meningkatkan kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita pada siswa kelas IV Negeri Manyarejo kecamatan Plupuh kabupaten Sragen tahun pelajaran 2014/2015.

Kata kunci : Media, Gambar Seri, Kreativitas, Paragraf Cerita

A. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dimana pendidikan menumbuhkan dan mengembangkan potensi yang telah ada di dalam diri manusia melalui kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, bidang pendidikan perlu dan harus mendapatkan perhatian secara lebih, penanganan dan prioritasnya harus ditangani secara sungguh-sungguh baik dalam pemerintah, masyarakat, serta pengelolaannya sehingga apa yang diharapkan dapat terlaksana dan dapat tercapai secara maksimal.

“Pendidikan berarti pengarahan atau pembentukan pola hidup, adaptasi dengan alam sekitarnya, peradaban, penentuan kehidupan, transfer informasi dan kecakapan, pembentukan motivasi internal untuk menghadapi tantangan eksternal, perkembangan di setiap hal yang ada di masyarakat dan kehidupan, pemurnian tradisi dan peninggalan, penemuan bakat dan persiapan diri dengan baik” (Hidayatullah Ahmad Asy-syas, 2008: 18).

Dari pengertian diatas dapat dijelaskan bahwa pendidikan adalah suatu proses dalam merubah segala potensi yang ada di dalam setiap individu untuk mencapai apa yang diharapkan dari pendidikan serta untuk merubah individu agar dapat menghadapi tantangan dari luar.

“Sebagai suatu proses, pendidikan dimaknai sebagai semua tindakan yang mempunyai efek pada perubahan watak, kepribadian, pemikiran, dan perilaku. Dengan demikian, pendidikan bukan sekedar pengajaran dalam arti kegiatan mentransfer ilmu, teori, dan fakta-fakta akademik semata; atau bukan pencetakan ijazah semata. Pendidikan pada hakikatnya merupakan proses pembebasan peserta didik dari ketidaktahuan, ketidakmampuan, ketidakberdayaan, ketidakbenaran, ketidakjujuran, dan dari buruknya hati, akhlak, dan keimanan” (Dedy Mulyasana, 2011: 2).

Uraian diatas menjelaskan bahwa pendidikan bukan hanya mengubah suatu kepribadian di dalam setiap individu namun pendidikan hakikatnya ialah merupakan proses dimana pendidikan sebagai pembebasan ketidakmampuan, ketidaktahuan, ketidakberdayaan, ketidakbenaran, ketidakjujuran, dan dari buruknya hati, akhlak, serta keimanan setiap individu.

Refleksi keseluruhan dari pembelajaran ditunjukkan penguasaan materi yang dicapai oleh siswa. Namun kenyataan didalam belajar

mengajar tidaklah mudah dalam mencapai tujuan pembelajaran. Dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah sering di jumpai beberapa masalah. Banyak di jumpai siswa yang sulit dalam pembuatan paragraf cerita sehingga proses belajar mengajar tidak berjalan sesuai apa yang telah dikehendaki.

Dewasa ini dunia pendidikan berkembang sangat pesat sebagai contoh ialah melalui media pembelajaran memudahkan siswa dalam menyerap materi pembelajaran. Media gambar sering digunakan dalam membantu guru untuk menyampaikan materi dalam pembelajaran.

Nana Sudjana dan Ahmad Rivai (2001: 2) menjelaskan bahwa “media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapai siswa”. Beliau mengemukakan alasan mengapa media pengajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa, yaitu:

- a) Pengajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar;
- b) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik;
- c) Metode pengajaran akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui ppenuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi bila guru mengajar untuk setiap jam pelajaran;
- d) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Permasalahan pendidikan selalu muncul bersamaan dengan berkembang dan meningkatnya kemampuan siswa, situasi dan kondisi lingkungan yang ada, pengaruh informasi dan kebudayaan, serta berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Maka dari itu guru merupakan ujung tombak dalam pencapaian tujuan pendidikan, mereka berada di titik sentral dan harus ada dimana peranan mereka untuk mengatur, mengarahkan dan menciptakan suasana kegiatan belajar mengajar yang efektif dan efisien untuk mencapai tujuan dan misi pendidikan nasional. Oleh karena itu, guru dalam bekerja dituntut harus

profesional, inovatif, perspektif, dan proaktif dalam melaksanakan proses kegiatan pembelajaran.

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, guru merasa bahwa siswa dalam pembuatan paragraf cerita kurang menguasai, banyak siswa kurang mampu dalam menyusun kalimat agar menjadi paragraf cerita yang baik dan padu. Hal ini ditandai banyak siswa kelas IV dalam pembuatan paragraf cerita hasilnya kurang maksimal.

Ditemukan beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya kreativitas siswa dalam penyusunan paragraf cerita. Faktor penyebab tersebut antara lain:

1. Kurangnya motivasi belajar siswa dari guru.
2. Kurangnya kesempatan siswa yang diberikan oleh guru.
3. Kurangnya minat dan keinginan siswa untuk bertanya.
4. Kurangnya partisipasi siswa baik dalam diskusi kelas maupun diskusi kelompok.
5. Minimnya sarana pembelajaran dan buku panduan yang dimiliki siswa.

Pada kesempatan ini, peneliti (guru) membahas tentang penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita. Gambar seri dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk menuangkan gagasannya ke dalam bentuk tulisan. Dilihat dari hasil observasi, siswa masih kesulitan dalam kegiatan membuat paragraf cerita. Terlebih lagi untuk dapat menulis paragraph cerita melalui gambar seri mereka masih kesulitan dalam memahami gambar yang harus diurutkan agar menjadi suatu paragraf cerita yang berurutan dan padu. Agar siswa dapat menulis paragraf, perlu adanya rangsangan yaitu dengan menggunakan teknik dan media yang menarik sehingga siswa menjadi antusias dalam kegiatan tersebut, agar siswa mempunyai ekspresi untuk menyusun suatu paragraf berdasarkan gambar seri. Dalam menulis dibutuhkan adanya kepaduan, keruntutan ketelitian, dan kelogisan antara kalimat satu dengan kalimat yang lain, serta antara paragraf satu dengan paragraf berikutnya sehingga

membentuk sebuah karangan yang baik dan utuh. Pengajaran menulis, khususnya menulis paragraf cerita melalui gambar seri adalah untuk meningkatkan kreativitas yang bertujuan untuk memahami gambar yang harus diruntutkan berdasarkan peristiwa yang sedang berlangsung, setelah gambar runtut disusun dengan kalimat ataupun dengan paragraf sehingga membentuk suatu karangan.

Dengan adanya permasalahan tersebut, maka peneliti mencoba mengadakan suatu penelitian dengan judul “Penggunaan Media Gambar Seri untuk Meningkatkan Kreativitas dalam Pembuatan Paragraf Cerita Pada Siswa Kelas V SD Negeri Manyarejo Tahun Pelajaran 2014/2015.”

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bersifat praktis, situasional, dan kondisional berdasarkan permasalahan yang ada di dalam kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Manyarejo Kecamatan Plupuh Kabupaten Sragen. Kepala sekolah dan guru kelas, serta peneliti selalu berusaha untuk mendapatkan hasil yang maksimal melalui cara dan prosedur yang efektif dan efisien sehingga memungkinkan adanya revisi secara berulang-ulang guna meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran. Peneliti diharapkan dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam membuat paragraf cerita dan dapat memperoleh manfaat yang lebih baik. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Manyarejo Kecamatan Plupuh Kabupaten Sragen beralamatkan di Desa Manyarejo, Kecamatan Plupuh, Kabupaten Sragen dengan subjek penerima tindakan adalah 21 siswa kelas IV. Pada penelitian ini data diperoleh melalui beberapa cara yaitu :melalui observasi, wawancara, dokumentasi. Untuk memperoleh data yang valid juga diperlukan instrumen penelitian pula, adapun pada penelitian ini instrumen penelitiannya adalah lembar observasi, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, daftar pertanyaan wawancara.

Analisis data dilakukan secara analisis interaktif. Analisis data yang dilakukan penulis yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data (display), penarikan kesimpulan (verifikasi). Sedangkan indikator pada penelitian tindakan kelas ini adalah (1) Antusias dalam mengerjakan tugas (2) Bersikap fleksibel dalam menyelesaikan tugas (3) Berani mengambil resiko dalam menyusun tugas (4) Adanya dorongan dalam menyelesaikan yang telah mencapai prosentase sebesar 85%.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Dengan memperhatikan hasil penelitian tindakan kelas ini, dapat dipaparkan tentang temuan-temuan dari sebelum tindakan penelitian, setelah tindakan siklus I dan setelah tindakan siklus II mengenai peningkatan kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita yang didapatkan selama penelitian. Tingkat kejenuhan siswa dalam kegiatan belajar mengajar sebelum penelitian dan saat penelitian juga dipaparkan dalam pembahasan ini. Sehingga mendapatkan kesimpulan yang valid dengan berdasarkan pada data-data dan temuan dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kreativitas menulis paragraf cerita pada siklus II, Menunjukkan adanya peningkatan kreativitas siswa dalam menulis paragraf cerita. Demikian pula dengan penggunaan media gambar seri pada siklus I, Menunjukkan kreativitas siswa siswa dalam membuat paragraf cerita menjadi lebih baik dari sebelum dilakukannya tindakan.

Dari hasil wawancara peneliti dengan guru dapat disimpulkan bahwa akar permasalahan rendahnya kreativitas siswa dalam pembuatan paragraf cerita pada siswa kelas IV SD Negeri Manyarejo yang sering terjadi, yaitu :

1. Hasil belajar siswa yang rendah pada materi menulis paragraf cerita yaitu sebesar 23,81% (5 dari 21 siswa yang lulus KKM), yang disebabkan dari minat belajar siswa yang masih kurang dalam meningkatkan kreativitas menulis paragraf.
2. Pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru khususnya dalam materi menulis paragraf cerita masih menggunakan metode konvensional, sehingga dalam kegiatan belajar mengajar siswa merasa jenuh, bosan dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran.
3. Guru masih kurang dalam memaksimalkan serta memanfaatkan media pembelajaran yang ada.
4. Siswa belum dapat sepenuhnya menyerap materi yang disampaikan oleh guru. Seperti penguasaan kosakata, pembentukan paragraf, pemahaman tentang ejaan dan tanda baca masih cukup rendah.

Berdasarkan hasil dari penelitian tersebut, dapat diketahui bahwa sebelum dilakukan tindakan, siswa yang memperoleh hasil yang berkategori memenuhi indikator hanya 5 dari 21 siswa (prosentase ketuntasan: 23,81%). Melihat kondisi tersebut, perlu adanya tindakan nyata untuk meningkatkan kreativitas dalam pembuatan paragraf, yaitu dengan melakukan penelitian tindakan kelas melalui penggunaan media gambar seri dengan target 85% dari seluruh siswa.

Setelah dilaksanakan siklus I, diperoleh hasil peningkatan kreativitas siswa dalam membuat paragraf cerita menunjukkan peningkatan. Jumlah siswa yang memenuhi KKM sebanyak 10 siswa dari 21 siswa (prosentase ketuntasan: 52,38%). Pada tindakan siklus II, diperoleh hasil peningkatan kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita sebanyak 20 siswa yang memenuhi KKM dari 21 siswa (preosentase ketuntasan: 95,23%).

Berdasarkan hasil pengamatan, penggunaan media gambar seri sangat membantu siswa dalam meningkatkan kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita serta diketahui gambar seri dapat membuat suasana yang menyenangkan dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Pembahasan

Dengan memperhatikan teori-teori yang telah disampaikan, serta melihat hasil penelitian yang telah dideskripsikan, diketahui bahwa dalam proses pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar, guru berpedoman standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan oleh pemerintah. Sehingga untuk mendapatkan hasil dari penelitian, maka harus melakukan pengukuran menentukan dengan menggunakan alat bantu di akhir proses pembelajarn yang mengacu pada Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada Penelitian ini alat bantu pengukuran yang digunakan adalah test evaluasi di setiap akhir siklus.

Berdasarkan pada pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dengan berpedoman bahwa penelitian tindakan kelas dilaksanakan sekurang-kurangnya dua siklus. Pada penelitian ini diperoleh data hasil penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan media gambar seri dapat meningkatkan kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Manyarejo kecamatan Plupuh kabupaten Sragen. Sebelum tindakan prosentase keberhasilan 23,81%, sedangkan pada siklus I kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita meningkat yang ditunjukkan prosentase keberhasilan 52,38%. Setelah dilakukan siklus II maka akan diketahui hasilnya, yaitu hasil dari siklus II meningkat yang ditandai prosentase keberhasilan yaitu menjadi 95,23%. Secara keseluruhan bahwa penggunaan media gambar seri untuk meningkatkan kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Manyarejo kecamatan Plupuh kabupaten Sragen tahnun pelajaran 2014/2015 terjadi peningkatan sebesar 71,42%. Dalam kaitannya dapat diketahui bahwa penelitian tindakan kelas ini telah melampaui indikator yaitu sebesar 85%, sedangkan hasil penelitian mmenunjukkan 95,23%.

D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat ditarik kesimpulan bahwa peneliti telah berhasil menjawab hipotesis yang diajukan yaitu media Gambar Seri dapat meningkatkan kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita pada siswa kelas IV SD Negeri Manyarejo tahun 2014/2015. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan Kreativitas pada setiap siklus. Pada prasiklus hanya 23,81% (5 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa) kemudian pada siklus I pertemuan pertama menjadi 38,09% (8 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa) pada siklus I pertemuan kedua mengalami peningkatan menjadi 47,61% (11 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa). Hasil kedua pertemuan tersebut masih belum memuaskan dan belum mencapai target indikator ya ditetapkan. Oleh karena itu, peneliti merencanakan pelaksanaan siklus II dengan dua kali pertemuan. Adapun peningkatan prosentase kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita pada siklus II pertemuan pertama menjadi 71,42% (15 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21siswa). Pada siklus ke II pertemuan ke dua terjadi peningkatan menjadi 95,23% (20 siswa yang sudah mencapai KKM dari 21 siswa).

Berdasarkan pembahasan terhadap hasil penelitian, dapat disampaikan implikasi hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kesimpulan butir pertama memberikan implikasi bahwa penggunaan media Gambar seri dalam pembelajaran dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Kesimpulan butir kedua memberikan implikasi bahwa Penggunaan media Gambar seri dalam pembelajaran memiliki peran yang berarti dalam meningkatkan kreativitas dalam pembuatan paragraf cerita. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang terus meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayan, Jordan E. 2002. *Bengkel Kreativitas : 10 Cara Menemukan Ide-ide Pamungkas*. Terjemahan oleh Ibnu Setiawan. Bandung: Kaifa.
- Bana, Musfiratun. 2013. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Pendekatan Kontekstual Dengan Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas IVB SDN Wonosari 02 Semarang*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Keraf, Gorys. 1987. *Argumentasi dan Narasi*, Jakarta : PT Gramedia.
- Khadarsih, Alvi Laila. 2012. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Dengan Media Gambar Seri Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV MI Al-Ihsan Medari Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Kosasih, E. 2012. *Dasar-Dasar Ketrampilan Bersastra*. Bandung: Krama Widya.
- Kusumaningsih, Dewi dkk. 2013 .*Terampil Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Andi.
- Langgulong, Hasan. 1991. *Kreativitas dan Pendidikan Islam Analisis Psikologi dan Falsafah*. Jakarta: Pustaka Al-Husna
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group.
- Musfiqon HM. 2012. *Pengembangan Media & Sumber Pembelajaran*. Jakarta. PT. Prestasi Pustakaraya.
- Nuraini, Annisa' Dhian. 2011. *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Menulis Karangan Narasi Melalui Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas V SD Negeri Banjardowo 2(TahunAjaran 2010/2011)*. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Sastra Anak*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nursito. 2000. *Kiat Menggali Kreativitas*. Yogyakarta: PT. Mitra Gama Widya.
- Rachmawati Yeni dan Euis Kurniati. 2010. *Trategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana.

- Rohmadi, Muhammad dan Yakub Nasucha. 2010. *Paragraf: Pengembangan dan Implementasi*. Yogyakarta: Media Perkasa.
- Santosa, Wijaya Heru dan Sri Wahyuningtyas. 2010. *Pengantar Apresiasi Prosa*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sri Anitah. (2009). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2001. *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Tabrani, Primadi. 2006. *Kreativitas dan Humanitas: Sebuah Studi Tentang Peranan Kreativitas dalam Perikehidupan Manusia*. Yogyakarta: Jalasutra.
- West M.A. 2000. *Developing Creativity in Organization Mengembangkan Kreativitas dalam Organisasi*, Terj. Bern Hidayat. Yogyakarta: Kanisius.